

MA - HO

**I. Szakképzés - Oktatás**  
**Ma - Holnap Konferencia**  
**Fejlődés és partnerség**  
**2019. november 20-21.**  
**ABSZTRAKTKÖTET**

A MAGYAR  
TUDOMÁNY  
ÜNNEPE



A konferencia szervezője:  
**BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM**  
**Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar**  
**Műszaki Pedagógia Tanszék**  
[www.mpt.bme.hu](http://www.mpt.bme.hu)

A konferencia honlapja:  
<http://www.mpt.bme.hu/konf.2019/>

**Szervezőbizottság**

Prof. Dr. Tóth Péter (elnök)

Prof. Dr. Benedek András

Dr. habil. Kálmán Anikó

Dr. habil. Szűts Zoltán

Szalóki Tiborné (titkár)

Mike Gabriella

Duchon Jenő

**A konferencia helyszínei:**

**Megnyitó:** BME, 1111 Budapest, Egrý József u. 20-22. A. épület földszinti nagyelőadó

**Szekcióülések:** BME, 1111 Budapest, Egrý József u. 1. E. épület 8. és 11. emelet

**Fogadás:** BME, 1117 Budapest, Magyar Tudósok körútja 2. Q. épület, A. szárny, 1. emelet

**Időpont:**

2019. november 20-21.

A konferencia hivatalos nyelve:

**angol és magyar**

ISBN 978-963-421-796-1

## 9. Szekció

### Digitális pedagógia

Időpont: 2019. november 21. csütörtök 10:45-12:45

Helyszín: E épület 8. emelet 3.

Elnök: Námesztovszki Zsolt, egyetemi docens

#### **1. Námesztovszki Zsolt**

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

*Online kurzusok Vajdaságban*

#### **2. Duchon Jenő**

NAV KEKI

*A NAV munkatársainak információbiztonsággal kapcsolatos attitűdjének összevetése magán  
illetve munkahelyi környezetben a generációk tükrében*

#### **3. Habos Dorottya**

Eszterházy Károly Egyetem

*A médiatudatosságra nevelés és a digitális kompetencia fejlesztésének lehetőségei a gimnáziumi  
történelemórán*

#### **4. Kovács Cintia, Urbán Dorottya**

Eszterházy Károly Egyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola, Eger

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

*Online platformok többszem pontú elemzése*

#### **5. Boros Orsolya**

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar

*Az oktatóvideók elkészítése*

kapcsolódó válaszok alapján kirajzolódottak azok a mintázatok, amelyek a program kipróbálási fázisába bevont intézmény digitális pedagógiai kultúrájáról mutatnak képet.

## **Nagy Tibor**

Selye János Egyetem

### ***A prezentáció mint az interaktív digitális történelemtananyag alternatív lehetősége***

A prezentáció szó hallatán elsőre nem a tananyag szó jutna eszünkbe. Számtalan területen, így az oktatás világában is alkalmazzák a pedagógusok és a tanulók is a prezentálást, mint módszert és eszközt. A gyakorlat viszont azt mutatja, hogy közel sincs kiaknázva minden lehetőség. Alapvető pedagógia szemléletváltásra van szükség ahhoz, hogy a prezentációból korszerű eszközt alkossunk. Egy olyan alternatíva lehet, amely kiküszöböli a legtöbb digitális tananyag technika és módszertani hátrányát. Az egyszerű tanulói aktivitás növelésétől eljuthatunk a történelmi oktatóprogramhoz, mint célhoz, ha megfontoltan használjuk, kihasználva minden benne rejlő lehetőséget. A történelemtanítás olyan médiumává válhat a prezentáció, amely elősegíti a korszerű iskolai történelmi tudás elsajátítását, amely a közoktatásban az egyik végleges történelemdidaktikai és történelemmetodikai cél.

## **Nagyné Kricsfalussy Anna**

Debreceni Szakképzési Centrum

### ***A pedagógus kiegészítő vizsgálata a szakképzésben, valamint megelőzésének és kezelésének lehetőségei***

Napjainkban számos változás érintette, érinti a szakképzés egészét, ami kihatással van a rendszerben dolgozó pedagógusokra is. Kutatásomban érdekelt, hogy a személyiségvonások (pl. empátia, kötelességtudat, nyitottság, elhivatottság), amelyek a pedagógusi pályára alkalmas (abb) a tesznek valakit, mennyiben játszanak szerepet a kiegészítő szintjét tekintve. Kérdőívcsomagomat 300, a szakképzésben dolgozó pedagógus kollégám töltötte ki, mind a 44 szakképzési centrum érintve lett.

Előadásomban bemutatom a kiegészítő (burnout) szindrómát, ezen belül a pedagógus kiegészítő jelenségét, majd pedig a vizsgálataimat és eredményeimet összegzem. Kutatásom hipotéziseinek eredményeit és a statisztikai mutatóit összevetem a korábbi eredményekkel, majd pedig a pedagógus burnout megelőzésének lehetőségeit, és a lehetséges megoldási utakat veszem számba.

Előadásomban kiemelem azokat a pontokat ahonnan még visszafordítható a kiegészítő folyamata, és bemutatom a preventív stresszmenedzsment modelljén keresztül több intervenciósi módszert.

## **Námesztovszki Zsolt**

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

### ***Online kurzusok Vajdaságban***

Tanulmányunk az online oktatás előzményeit és a fejlődési/fejlesztési lehetőségeit vizsgálja Vajdaságban, Szerbiában, kisebbségi környezetben. A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karon megalakult kutató- és fejlesztő csapat számos MOOC típusú online kurzust dolgozott ki, valamint e-learning szakértőként is részt vettek több projektben. A felhalmozott empirikus adatok elemzésével több szabályszerűséget és az online tanulás szempontjából kulcsfontosságú tényezőt sikerült meghatározni. Az így kialakított módszertan segítségével elérhető a lemorzsolódás csökkentése az online tanulási

környezetekben, valamint a tudás átadásának hatékonyságának növelése. Az előadásban kitérünk az utóbbi időben egyre népszerűbb LXP platformokra, amely segítségével a tömegességét az egyéni tanulási utak és a teljesen testreszabott tanulási környezet váltja fel.

## **Nyéki Emőke**

BME Műszaki Pedagógia Tanszék

### ***Munkaerőpiac által preferált kompetenciák a felsőoktatási hallgatók elképzeléseinek tükrében***

A tudomány és a technológia huszadik századi fejlődése a 21. században tovább fokozódott, megerősítve az innováció és a technológiai fejlődés szerepét mind egyéni, mind szervezeti szinten. A kreativitás, a komplexitás és az innováció új módszereket, innovatív vagy eltérő gondolkodási módszereket eredményezhet, ugyanakkor a különböző iparágakban szereplők kénytelenek együttműködni bizonyos fejlesztési területeken.

Kíváncsiak voltunk, hogy ezeknek a technikai-technológiai elvárásoknak a tükrében a magyar egyetemisták mit gondolnak arról, hogy milyen kompetenciákra van szüksége egy pályakezdőnek, és milyen kompetenciákat tartanak feltétlenül fejlesztendőnek. A felsőoktatási hallgatók elvárásait összevetettük a munkaadók preferenciáival. A felmérést a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán indítottuk és 21 magyar egyetem 177 hallgatójának választát dolgoztuk fel SPSS módszertannal.

Hipotézisünk az volt, hogy a hallgatók nem tudják pontosan, mit vár el tőlük a munkaerőpiac, és ezért tanulmányaik tervezésekor, a szabadon választható tantárgyak választásakor nem tudatos döntéseik eredményeként fejlesztik készségeiket, azonban hipotézisünk nem igazolódott.

A munkaadók illetve a jövő potenciális és a már megkérdezett munkavállalók elképzelései, a munkaerőpiaci elvárásokról nem áll távol egymástól, azonban a megfogalmazott elvárások pontosítása szükséges mindkét fél részéről.