MEĐUNARODNA METODIČKA KONFERENCIJA U CILJU KVALITETNIJEG OBRAZOVANJA UČITELJA I VASPITAČA

MEĐUNARODNA METODIČKA KONFERENCIJA U CILJU KVALITETNIJEG OBRAZOVANJA UČITELJA I ODGAJATELJA

METHODOLOGICAL CONFERENCE FOR THE HIGH QUALITY OF TEACHER- AND KINDERGARTEN-TEACHER TRAINING

ISBN 978-86-87095-28-1

SZABADKA - SUBOTICA
2012
Krisztin Német István  
A MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET GEOMETRIA-TANÍTÁSÁNAK TAPASZTALATAI A TANÍTÓKÉPZÉSBEN ................................................................. 39.

Lázárné Obbágy Katalin  
A KÖNYVTÁROSOK ÉS A POTTER-NEMZEDÉKHEZ TARTOZÓ PEDAGÓGUSJELÖLTEK KÖZÖS ÚTJA ................................................................. 41.

Prof. dr Jon Lelea  
STRATEGIJE ZA KVALITETNJE OBRAZOVANJE UČITELJA I VASPITACA - INOVACIJE U NASTAVI MUZIČKE KULTURE ....................................................... 43.

Lepes Josip, Halasi Szabolcs  
A TESTNEVELEŠ OKTATÁSÁNAK MÓDSZERTANI KÉRDELETEI AZ ŐVODÁBAN ÉS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ALSO OSZTÁLYAIBAN ......................................... 45.

Marchij Julianna  
A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ŐVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN ................................................................. 47.

Mgr. Námesztovszki Szolt  
CYBERMOBING A KISDIÁKOK KÖRÉBEN .............................................. 49.

Prof. dr Nedeljko Rodić  
EFIKASNOST NASTAVE FIZIČKOG VASPITANJA UČENIKA NIZIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE ................................................................. 51.

Doc. Dr. Pinter Krekity Valéria  
A KEZDŐ MATEMATIKAOKTATÁS MÓDSZERTANI KIHÍVÁSAI VAJDAŠÁGBAN ................................................................. 53.

Pšenáková Ildikó  
INTERAKTÍV TÁBLA - A TANÍTÓ MOTIVÁCIÓS ESZKÖZÉ ....................................................... 55.

Radomir Arsić, Nevenka Zrnzević, Sladana Vidosavljević, Jelena Kruj-Drašković  
OBRAZOVANJE UČITELJA I VASPITACA NA UČITELJSKOM FAKULTETU U PRIZRENU-LEPOSAVICU ................................................................. 58.

Doc.dr Sladjana Vidosavljević  
KAKO DO KVALITETNIEG OBRAZOVANJA UČITELJA ................................................................. 60.

Dr. Pillern dr. Sonkodi Rita  
ÚJ SZELEK – ÚJ MÓDSZEREK, AVAGY MÁS MÓDSZEREK A VIZUÁLIS NEVELÉSBEN ......... 62.

Dr Nataša Sturza Milić  
MOGUĆNOST PRIMENE INOVATIVNIH METODA UZ UVAŽAVANJE INTERESOVANJA STUDENATA U NASTAVI METODIKE FIZIČKOG VASPITANJA ................................................................. 64.

Szalay István  
AZ ÁLTALÁNOS MATEMATIKA TANÍTÁS TAPASZTALATAI A TANÍTÓKÉPZÉSBEN ................................................................. 67.

Mgr. Takács Izabella  
A SZEMLÉLETET SZEREEPE AZ ANYANYELVI NEVELÉSBEN ................................................................. 69.

doc.dr.sc.Tihomir Vidranski, Zvonimir Tomac, prof.  
INDIVIDUALIZACIJA RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE KOD DJECE SA CEREBRALNOM PARALIZOM ................................................................. 71.
CYBERMOBBING A KISDIÁKOK KÖRÉBEN

Az IKT eszközök és az informatikai tartalék robbanásszerű fejlődése és változásának az egyik legsúlyosabb és legnagyobb figyelmet kapott velejárója a tantervek és a tankönyvek lassú változása, ezzel együtt a készülécsorok kialakítása és fejlesztése. Ennek eredményeként jelennek meg olyan hasznos és alternatív tudástárak, mint például a magyarországi Sulinet vagy más nemzetközi fórumok (például: a SMART Learning Marketplace), amelyen tapasztalat- illetve digitális tananyag csere valósul meg.

Egy másik, és szerintünk nem elegendő figyelmet kapó terület az IKT eszközök, főleg az internet, rejtte vézélyek. Az internet és a közösségi oldalak megváltoztatták a kommunikációs szokásait, multitasking módban kommunikálunk (egyszerre több emberrel, más számítógépes tevékenységeinkkel egy időben). Ez a kommunikáció felületesebb, mint az offline kommunikáció és a népszámú rövidítést tartalmaz. Másik oldalról pedig tapasztalható az érzelmekkel kinyilvánításával történő „dobolás”, amely valamiképpen a felületességre vezethető vissza.

A kisiskolások interethasználatát a játékoság és a kíváncsiság vezérlő. Esetükben hatványozottan érvényes Jürgen Mittelstrass filozófus kijelentése: „Az információs szupersenátráda feltételezi az ítélőképességet és az önálló, kritikus gondolkodást, azonban ezeket nem alakítja ki.” Úgy gondoljuk, hogy a közösségi oldalakon tanúsított viselkedés normák és szabályok bekerülésére a tankönyvekbe még sokat kell várni, ezért fontos a pedagógusok figyelmének felhívása és a probléma fontosságának ismertetése a különböző fórumokon. A kisgyermekek már kiskorától tudják, hogy a vézélyes lehet egy ismeretlen ember szóba állni az offline életben, de tudja-e hogy veszélyes lehet az ismeretlen emberek felkeresésének visszaigazolása, valamint a személyes adatok (például: lakcím és telefonszám) megosztása a közösségi oldalakon?

A kisdiákok körében végzett felmérések eredményeként a vajdasági kisdiákok 20%-a tudja, hogy az interneten, a virüsokon kívül, más veszély is „leselkedik” rá. Emellett 13. életévüket még nem betöltött kisdiákok 57%-a rendelkezik facebook profiljával (regisztráció aló korhatára 13 év). A nem engedélyezett profil mellett ezek a kisdiák sokkal „veszélyesebben” használnak ezt a környezetet: gyakrabban igazolnak vissza ismeretlen embereket, gyakrabban kommunikálnak ismeretlenekkel, gyakrabban találkoznak olyan emberekkel akiket a facebookon ismertek meg, illetve gyakrabban osztanak meg veszélyesek minősülő információt (lakcím, telefonszám), mint a felnőtt társadalom tagjai (Bognár-Kovács, 2012.).

Ezen adatok tudatában megállapítható, hogy a feltétel adott, hogy a kisdiákok internetes zaklatás áldozatai legyenek. Az internetes zaklatás (angolul: Cyberbullying, németül: Cyber-Mobbing, szerbül: Sajber maltretiranje, horvátul: Virtualno zlostavljanje), amely fogalmokról manapság már mindenféle online æklatás beletartozik, kiegészülve a telefonon és sms-ben történő æklatással (NCPC, National Crime Prevention Council - Nemzeti Bűnmegelőzéi Tanács). A másik definíció szerint internetes zaklatásnak nyilván az interneten, mobiltelefon, illetve egyéb eszközök segítségével küldött és megjelenített szöveg, kép vagy video, amely más személyek megsértésére vagy megszegényítésére irányulnak. A fenn látható definíciót végigjogodva rájöhetünk, hogy a internetes zaklatás lehetősége szinte korlátozatlan. Ide tartoznak a (rejtett számról) kezdeményezett hívások, a sertés-és-ek-, a-félkészítő- és házisok, a videók, képek és profilok, képek és videók átalakítása, képalakítások (commentek), más nevében írott üzenetek, a profilk és postafiók feltöltése, harmadik személyként történő kommunikáció. Egyes szerzők az ismét képek feltöltsére (szakítás után vagy harmadik személyként), a pedofil szándékú kapcsolatfelvételt és a más bűnügyekkel történő összefüggést (betörés, emberölelés) is ebben a csoportba sorolják.

Számos szerzők szerint a szociális internetes zaklatás sokkal veszélyesebb az offline zaklatásnál, mivel a zaklatott folyamatosan úgy érezheti, hogy figyelik, soha nincs egyedül, valamint nincs lehetősége a támadások semlegesítésére. Ez elsősorban az internet liberalizmusának és nyitott struktúrájának „készülhetik”. Az áldozat egy mágot megvédeni nem tudó, bizonytalan egyén, akinek a hallgatása az elővezetők támogatja-biztatja. Ezzel szemben a zaklatók az ismeretlensége burkolózva átlevén olyan határokat is, amelyeket a valós életben nem lépnek ért, valamint nem láthatják a zaklatott

17 A kutatás és a tanulmány a Collegium Talentum anyagi támogatásával jött létre.
reakcióit, ezzel együtt nem enyhülnek meg például ha az sirva fakad. Sokszor azonban az offline zaklatás párosul az online zaklatással.

Egyre több pedagógus kollégá számol be arról, hogy a valós konfliktusok és fizikai leszámlálás kiindulópontja egy közösségi oldalon tett bejegyzés, hivatkozás vagy képalkázás volt. Sajnos az internetes zaklatásnak halálos áldozatai is vannak. Ezek az esetek az Egyesült Államokban történtek meg, amikor a zaklatások, illetve az intim fotók közzétételére vezetett öngyilkossághoz. Az áldozatok 13-18 éves fiatal lányok voltak.

Az Európai Unió egy útmutatót hozott létre, amely az online zaklatások áldozatainak lehet segítségére. Ez az útmutató három lépésből áll:

1. próbálja figyelmen kívül hagyni a zaklatásokat
2. archiválja le a bizonyítékként szolgáló anyagokat (mentse el az sms-t, e-mailt, illetve fényképezze le a képernyőt, amelyen az ő sértő weboldal vagy hozzászólás található)
3. kérjen segítséget.

Szerbiában a Klikni bezedno (klikkelj biztonságosan) honlap köré épülő tartalmak segítenek a szülőknek és a tanulóknak a biztonságos internethasználatban. Ez a honlap a felhívja a figyelmet a személyes információ megosztásának a veszélyére, szorgalmazza a szülők és a gyerekek kommunikációját az internetes tartalmakról és tevékenységekről, valamint a fényegetés és a „nem megfelelő” szövegek és egyéb tartalmak küldésénél viszont a letiltást kinálja megoldásként.

A kritikus gondolkodás és az internet veszélyeinek a megértésénél és megértetésénél a pedagógusnak (főként az alsó osztályokban) kulcsfontosságú feladat jut. Fontos, hogy a kisdiákok megérték, hogy az internet az életük része, ezért a felelősség teljes vizsgálódás itt is fontos. Ezen kívül fontos, hogy a kommunikáció a valós életben is ismerős emberekre korlátozódjon, az ismeretlen emberek közlekedését pedig mindig egy bizonyos fenntartással tudják kezelni.

**Felhasznált irodalom**


[http://www.kliknibezedno.rs](http://www.kliknibezedno.rs) - Klikni bezedno (2012)
Subotica, 15. 12. 2012. CIP – Katalizacija u publikaciji
Библиотека Матице српске, Нови Сад

371.3(082)
371.13(082)

NEMZETKÖZI módszertani konferencia a tanítók és az óvodapedagógusok minőségesebb oktatására [Elektronski izvor]
= Međunarodna metodička konferencija u cilju kvalitetnijeg obrazovanja učitelja i vaspitača / [szerkesztő Lepeš Josip].
= Szabadka : Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, 2013

Način dostupa (URL):
= Bibliografija uz većinu radova.
ISBN 978-86-87055-28-1


COBISS.SR-ID 276455687