

NEMZETKÖZI MÓDSZERTANI KONFERENCIA A
TANÍTÓK ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK
MINŐSÉGESEBB OKTATÁSÁRA

MEĐUNARODNA METODIČKA KONFERENCIJA U
CILJU KVALITETNIJEG OBRAZOVANJA UČITELJA I
VASPITAČA

MEĐUNARODNA METODIČKA KONFERENCIJA U
CILJU KVALITETNIJEG OBRAZOVANJA UČITELJA I
ODGAJATELJA

METHODOLOGICAL CONFERENCE FOR THE HIGH
QUALITY OF TEACHER- AND KINDERGARTEN-
TEACHER TRAINING

ISBN 978-86-87095-28-1

SZABADKA - SUBOTICA

2012

Krisztin Német István A MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET GEOMETRIA-TANÍTÁSÁNAK TAPASZTALATAI A TANÍTÓKÉPZÉSBEN	39.
Lázárné Obbágy Katalin A KÖNYVTÁROSOK ÉS A POTTER-NEMZEDÉKHEZ TARTOZÓ PEDAGÓGUSJELÖLTEK KÖZÖS ÚTJA	41.
Prof. dr. Jon Lelea STRATEGIJE ZA KVALITETNJE OBRAZOVANJE UČITELJA I VASPITAČA - INOVACIJE U NASTAVI MUZIČKE KULTURE	43.
Lepes Josip, Halasi Szabolcs A TESTNEVELÉS OKTATÁSÁNAK MÓDSZERTANI KÉRDÉSEI AZ ÓVODÁBAN ÉS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ALSÓ OSZTÁLYAIBAN	45.
Marchis Julianna A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN	47.
Mgr. Námesztovszki Zsolt CYBERMOBBING A KISDIÁKOK KÖRÉBEN	49.
Prof. dr. Nedeljko Rodić EFIKASNOST NASTAVE FIZIČKOG VASPITANJA UČENIKA NIŽIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE	51.
Doc. Dr. Pintér Krekity Valéria A KEZDŐ MATEMATIKAOKTATÁS MÓDSZERTANI KIHÍVÁSAI VAJDASÁGBAN	53.
Pšenáková Ildikó INTERAKTÍV TÁBLA - A TANÍTÓ MOTIVÁCIÓS ESZKÖZE	55.
Radomir Arsić, Nevenka Zrnzević, Slađana Vidosavljević, Jelena Krulj-Dražković OBRAZOVANJE UČITELJA I VASPITAČA NA UČITELJSKOM FAKULTETU U PRIZRENU-LEPOSAVIČU	58.
Doc.dr. Slađana Vidosavljević KAKO DO KVALITETNIJEG OBRAZOVANJA UČITELJA	60.
Dr. Pillerné dr. Šonkodi Rita ÚJ SZELEK – ÚJ MÓDSZEREK, AVAGY MÁS MÓDSZEREK A VIZUÁLIS NEVELÉSBEN	62.
Dr. Nataša Sturza Milić MOGUĆNOST PRIMENE INOVATIVNIH METODA UZ UVAŽAVANJE INTERESOVANJA STUDENATA U NASTAVI METODIKE FIZIČKOG VASPITANJA	64.
Szalay István AZ ÁLTALÁNOS MATEMATIKA TANÍTÁS TAPASZTALATAI A TANÍTÓKÉPZÉSBEN	67.
Mgr. Takács Izabella A SZEMLÉLTETÉS SZEREPE AZ ANYANYELVI NEVELÉSBEN	69.
doc.dr.sc.Tihomir Vidranski, Zvonimir Tomac, prof. INDIVIDUALIZACIJA RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE KOD DJECE SA CEREBRALNOM PARALIZOM	71.

CYBERMOBBING A KISDIÁKOK KÖRÉBEN¹⁷

Az IKT eszközök és az informatikai tartalmak robbanásszerű fejlődése és változásának az egyik legismertebb és legnagyobb figyelmet kapott velejárója a tantervek és a tankönyvek lassú változása, ezzel együtt a készségcsoportok kialakítása és fejlesztése. Ennek eredményeként jelennek meg olyan hasznos és alternatív tudástárak, mint például a magyarországi Sulinet vagy más nemzetközi fórumok (például: a SMART Learning Marketplace), amelyen tapasztalat- illetve digitális tananyag csere valósul meg.

Egy másik, és szerintünk nem elegendő figyelmet kapó terület az IKT eszközök, főleg az internet, rejtette veszélyek. Az internet és a közösségi oldalak megváltoztatták a kommunikációs szokásaikat, multitasking módban kommunikálunk (egyszerre több emberrel, más számítógépes tevékenységeinkkel egy időben). Ez a kommunikáció felületesebb, mint az offline kommunikáció és nagyszámú rövidítést tartalmaz. Másik oldalról pedig tapasztalható az érzelmekkel kinyilvánításával történő „dobálózás”, amely valamiképpen a felületességre vezethető vissza.

A kisiskolások internethasználatát a játékoság és a kíváncsiság vezérli. Esetükben hatványozottan érvényes Jürgen Mittelstrass filozófus kijelentése: „Az információs szupersztráda feltételezi az ítélőképességet és az önálló, kritikus gondolkodást, azonban ezeket nem alakítja ki.”

Úgy gondoljuk, hogy a közösségi oldalakon tanúsított viselkedési normák és szabályok bekerülésére a tankönyvekbe még sokat kell várni, ezért fontos a pedagógusok figyelmének felhívása és a probléma fontosságának ismertetése a különböző fórumokon. A kisgyermek már kiskorától tudja, hogy veszélyes lehet egy ismeretlen emberrel szóba állni az offline életben, de tudja-e hogy veszélyes lehet az ismeretlen emberek felkérésének visszaigazolása, valamint a személyes adatok (például: lakcím és telefonszám) megosztása a közösségi oldalakon.

A kisdíákok körében végzett felméréseink eredményeként a vajdasági kisdíákok 2,90%-a tudja, hogy az interneten, a vírusokon kívül, más veszély is „leselkedik” rá. Emellett 13. életévüket még nem betöltő kisdíákok 57%-a rendelkezik facebook profillal (regisztráció alsó korhatára 13 év). A nem engedélyezett profil mellett ezek a kisdíákok sokkal „veszélyesebben” használják ezt a környezetet: gyakrabban igazolnak vissza ismeretlen embereket, gyakrabban kommunikálnak ismeretlenekkel, gyakrabban találkoznak olyan emberekkel akiket a facebookon ismertek meg, illetve gyakrabban osztanak meg veszélyesnek minősülő információt (lakcím, telefonszám), mint a felnőtt társadalom tagjai (Bognár-Kovács, 2012.).

Ezen adatok tudatában megállapítható, hogy a feltétel adott, hogy a kisdíákok internetes zaklatás áldozatai legyenek. Az internetes zaklatás (angolul: Cyberbullying, németül: Cyber-Mobbing, szerbül: Sajber maltretiranje, horvátul: Virtualno zlostavljanje), amely fogalomkörébe manapság már mindenféle online zaklatás beletartozik, kiegészülve a telefonon és sms-ben történő zaklatással (NCPC, National Crime Prevention Council - Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács). A másik definíció szerint internetes zaklatásnak nyilvánul az interneten, mobiltelefon, illetve egyéb eszközök segítségével küldött és megjelenített szöveg, kép vagy video, amely más személyek megsértésére vagy megszégyenítésére irányulnak. A fenn látható definíciót végiggondolva rájöhethetünk, hogy a internetes zaklatás lehetőségei szinte korlátlanok. Ide tartoznak a (rejtett számról) kezdeményezett hívások, a sértő sms-ek, e- céllal készült honlapok, videók, képek és profilok, képek és videók átalakítása, képaláírások (kommentek), más nevében íródott üzenetek, a profilok és postafiókok feltörése, harmadik személyként történő kommunikáció. Egyes szerzők az intim képek feltöltéséről (szakítás után vagy harmadik személyként), a pedofil szándékú kapcsolatfelvételt és a más bűnügyekkel történő összefüggést (betörés, emberölés) is ebbe a csoportba sorolják.

Szakértők szerint az internetes zaklatás sokkal veszélyesebb az offline zaklatásnál, mivel a zaklatott folyamatosan úgy érezheti, hogy figyelik, soha nincs egyedül, valamint nincs lehetősége a támadások semlegesítésére. Ez elsősorban az internet liberalizmusának és nyitott struktúrájának „köszönhető”. Az áldozat egy magát megvédeni nem tudó, bizonytalan egyén, akinek a hallgatása az elkövetőket támogatja-biztatja. Ezzel szemben a zaklatók az ismeretlenségbe burkolózva átlépnek olyan határokat is, amelyeket a valós életbe nem lépnének át, valamint nem lát(hat)ják a zaklatott

¹⁷ A kutatás és a tanulmány a Collegium Talentum anyagi támogatásával jött létre

reakcióit, ezzel együtt nem enyhülnek meg például ha az sírva fakad. Sokszor azonban az offline zaklatás párosul az online zaklatással.

Egyre több pedagógus kolléga számol be arról, hogy a valós konfliktusok és fizikai leszámolás kiindulópontja egy közösségi oldalon tett bejegyzés, hivatkozás vagy képaláírás volt. Sajnos az internetes zaklatásnak halálos áldozatai is vannak. Ezek az esetek az Egyesült Államokban történtek meg, amikor a zaklatások, illetve az intim fotók közzététele vezetett öngyilkossághoz. Az áldozatok 13-18 éves fiatal lányok voltak.

Az Európai Unió egy útmutatót hozott létre, amely az online zaklatások áldozatainak lehet segítségére. Ez az útmutató három lépésből áll:

1. próbálja figyelmen kívül hagyni a zaklatásokat
2. archiválja le a bizonyítékként szolgáló anyagokat (mentse el az sms-t, e-mailt, illetve fényképezze le a képernyőt, amelyen az őt sértő weboldal vagy hozzászólás található)
3. kérjen segítséget.

Szerbiában a Klikni bezbedno (klikkelj biztonságosan) honlap köré épülő tartalmak segítenek a szülőknek és a tanulóknak a biztonságos internethasználatban. Ez a honlap a felhívja a figyelmet a személyes információk megosztásának a veszélyeire, szorgalmazza a szülők és a gyerekek kommunikációját az internetes tartalmakról és tevékenységekről, valamint a fenyegetés és a „nem megfelelő” szövegek és egyéb tartalmak küldésénél viszont a letiltást kínálja megoldásként.

A kritikus gondolkodás és az internet veszélyeinek a megértésénél és megértetésénél a pedagógusnak (főként az alsó osztályokban) kulcsfontosságú feladat jut. Fontos, hogy a kisdíákok megértsék, hogy az internet az életük része, ezért a felelőség teljes viselkedés itt is fontos. Ezen kívül fontos, hogy a kommunikáció a valós életben is ismerős emberekre korlátozódjon, az ismeretlen emberek közeledését pedig mindig egy bizonyos fenntartással tudják kezelni.

Felhasznált irodalom

Bognár R., Kovács C. (2011): A digitális bevándorlók és a digitális bennszülöttek a közösségi oldalak veszélyes hálójában, 10. Vajdasági Magyar Diákköri Konferencia, Újvidék.

Jármi Éva (2010): Iskolai erőszak megelőző program (OBPP) alkalmazhatósága a magyar iskolákban – elektronikus anyag - <http://bit.ly/TPyxf1>

Námesztovszki Zs. (2011): Internet, a kisdíákok virtuális világa. Magyar Szó, Kiadja a Magyar Szó Lapkiadó Kft, Főszerkesztő: Pressburger Csaba, Újvidék, 12.

<http://www.en.wikipedia.org/wiki/Cyberbullying> - Cyberbullying - Wikipedia, the free encyclopedia (2012)

<http://www.kliknibezbedno.rs> - Klikni bezbedno (2012)

Subotica, 15. 12. 2012. CIP – Каталогизacija у публикацији
Библиотека Матице српске, Нови Сад

371.3(082)

371.13(082)

NEMZETKÖZI módszertani konferencia a tanítók és az óvodapedagógusok minőségesebb oktatására [Elektronski izvor]
= Međunarodna metodička konferencija u cilju kvalitetnijeg obrazovanja učitelja i vaspitača / [szerkesztő Lepeš Josip].
- Szabadka : Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, 2013

Način dostupa (URL):

<http://magister.uns.ac.rs/index.php/281-nemzetkozi-modszertani-konferencia-a-tanitok-es-az-ovodapedagogusok-minosegesebb-oktatasara>.

- Nasl. sa naslovnog ekrana. - Radovi na mađ. i srp. jeziku. - Opis zasnovan na stanju na dan: 21. 01. 2013..
- Bibliografija uz većinu radova.

ISBN 978-86-87095-28-1

a) Настава – Методика – Зборници b) Учитељи – Образовање – Зборници c) Вацпитачи – Образовање – Зборници

COBISS.SR-ID 276455687