

**СУБОТИЦА
SZABADKA
SUBOTICA
2018**



**ЗБОРНИК РАДОВА НАУЧНИХ КОНФЕРЕНЦИЈА
УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА НА МАЂАРСКОМ
НАСТАВНОМ ЈЕЗИКУ**

**A MAGYAR TANNYELVŰ TANÍTÓKÉPZŐ KAR
TUDOMÁNYOS KONFERENCIÁINAK
TANULMÁNYGYŰJTEMÉNYE**

**ZBORNİK RADOVA ZNANSTVENIH KONFERENCIЈA
UČITELJSKOG FAKULTETA NA MAĐARSKOM
NASTAVNOM JEZIKU**

**BOOK OF SELECTED PAPERS OF THE HUNGARIAN
LANGUAGE TEACHER TRAINING FACULTY'S
SCIENTIFIC CONFERENCES**



**УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ НА МАЂАРСКОМ НАСТАВНОМ ЈЕЗИКУ У СУБОТИЦИ
ÚJVIDÉKI EGYETEM MAGYAR TANNYELVŰ TANÍTÓKÉPZŐ KAR, SZABADKA
SVEUČILIŠTE U NOVOM SADU UČITELJSKI FAKULTET NA MAĐARSKOM NASTAVNOM JEZIKU U SUBOTICI
UNIVERSITY OF NOVI SAD HUNGARIAN LANGUAGE TEACHER TRAINING FACULTY, SUBOTICA**

Издавач

Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици

Kiadó

Újvidéki Egyetem
Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

Izdavač

Sveučilište u Novom Sadu
Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku u Subotici

Publisher

University of Novi Sad
Hungarian Language Teacher Training Faculty, Subotica

Одговорни уредник / Felelős szerkesztő /

Odgovorni urednik / Editor-in-chief

Josip Ivanović

Уредници / Szerkesztők / Urednici / Editors

Éva Borsos

Rita Horák

Zsolt Námesztovszki

Лектор / Korrektor / Lektor / Proofreader

Dragana Francišković

Eszter Gábrity

Márta Huszka

Технички уредник / Tördelőszerkesztő /

Tehnički urednik / Layout editor

Zsolt Vinkler

Attila Vinkó

+381 (24) 624 424

magister.uns.ac.rs

mttk.konf@gmail.com

office@magister.uns.ac.rs

ISBN 978-86-87095-81-6

ПРЕДСЕДАВАЈУЋИ КОНФЕРЕНЦИЈЕ

ЈОСИП ИВАНОВИЋ
ДЕКАН

PREDSJEDATELJ KONFERENCIJE

JOSIP IVANOVIĆ
DEKAN

A KONFERENCIA ELNÖKE

JOSIP IVANOVIĆ
DÉKÁN

CONFERENCE CHAIRMAN

JOSIP IVANOVIĆ
DEAN

**ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР / SZERVEZŐBIZOTTSÁG /
ORGANIZACIJSKI ODBOR / ORGANIZING COMMITTEE**

ПРЕДСЕДНИЦИ / ELNÖKÖK / PREDsjedNICI / CHAIRPERSON

ÉVA BORSOS

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

RITA HORÁK

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

ZSOLT NÁMESZTOVSZKI

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

**ЧЛАНОВИ ОРГАНИЗАЦИОНОГ ОДБОРА / A SZERVEZŐBIZOTTSÁG TAGJAI /
ČLANOVI ORGANIZACIJSKOGA ODBORA / MEMBERS OF THE ORGANIZING
COMMITTEE**

ÉVA BORSOS

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

CINTIA KOVÁCS

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

ESZTER GÁBRITY

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

ZSOLT NÁMESZTOVSZKI

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

BEÁTA GRABOVAC

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

ZSOLT VINKLER

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

SZABOLCS HALASI

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

ATTILA VINKÓ

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

RITA HORÁK

UNIVERSITY OF NOVI SAD, SERBIA

16. SASS JUDIT – BODNÁR ÉVA A TÜKRÖZÖTT OSZTÁLYTEREM MÓDSZER MINT A TANULÓK EGYÉNI KÜLÖNBSEGEIRE VALÓ REAGÁLÁS EGYIK LEHETŐSÉGE	298
17. SVETLANA ŠPANOVIĆ DIDAKTIČKI PRISTUPI MULTIKULTURNOM OBRAZOVANJU	312
18. NIKOLETT TAKÁCS PRE-SERVICE PRIMARY AND PRE-SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON LIFELONG LEARNING	321
19. VATAI ÉVA AZ ELŐZETES MATEMATIKATUDÁS ÉS AZ ÚJ TANANYAG KÖLCSÖNÖS HATÁSÁNAK VIZSGÁLATA ÁLTALÁNOS ISKOLÁSOK KÖRÉBEN	333

5. „ИКТ У ОБРАЗОВАЊУ” КОНФЕРЕНЦИЈА
5. IKT AZ OKTATÁSBAN KONFERENCIA
5. „IKT U OBRAZOVANJU” KONFERENCIJA
5TH ICT IN EDUCATION CONFERENCE

1. KRISZTIÁN BÁLINT POSSIBILITIES FOR UAV-TRAINING IN PROPERTY PROTECTION BASED ON VIRTUAL REALITY	335
2. CSIBA PETER AUTOMATIKUSAN KIÉRTÉKELŐDŐ ONLINE TESZTEK MATEMATIKÁBÓL	342
3. FEHÉR ZOLTÁN – SZARKA KATARÍNA DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁK HASZNÁLATÁNAK FELMÉRÉSE A TANÁRKÉPZÉSBEN	349
4. GÓGH ELŐD AZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS TÉNYEZŐINEK VIZSGÁLATA A KÖZÉPFOKÚ OKTATÁSBAN	358
5. GULYÁS ZSUZSA – NÉMETH ORSOLYA TÁVOLI SEGÍTSÉGNYÚJTÁS LÁTÁSSÉRÜLT EMBEREK SZÁMÁRA TÁVSZEM	366
6. JANURIKNÉ SOLTÉSZ ERIKA OKTATÁSTERVEZÉSI NÉZŐPONTOK A PROBLÉMAMEGOLDÁSRA OPTIMALIZÁLT TANANYAGTERVEZÉSBEN	372
7. JÁREB OTTMÁR TANULÓ MENTÁLIS ÁLLAPOTÁNAK SZEREPE A TÁVOKTATÁSBAN	378
8. JARUSKA LADISLAV – JUHÁSZ GYÖRGY GEOGEBRA MINT A MATEMATIKA ÉS FIZIKA TANTÁRGYAK KÖZTI KAPCSOLATOK SZEMLÉLTETÉSÉNEK EGYIK ESZKÖZE	385
9. KOVÁCS CINTIA – NÁMESZTOVSZKI ZSOLT TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ONLINE OKTATÁSTERVEZÉS – EGY ONLINE KURZUS TERVEZÉSÉNEK MÓDSZERTANA	397
10. KÓVÁRI ATTILA EMBER–SZÁMÍTÓGÉP INTERAKCIÓ AZ OKTATÁS TÁMOGATÁSÁBAN	403
11. MIKLÓS LEHMANN SELFIES, SELF-PRESENTATION AND VISUAL CULTURE	411
12. NÁMESZTOVSZKI ZSOLT – KOVÁCS CINTIA IKT AZ OKTATÁSBAN JELLEGŰ PROGRAMOK ÉS FEJLESZTÉSEK AZ MTTK-N	418



TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ONLINE OKTATÁSTERVEZÉS – EGY ONLINE KURZUS TERVEZÉSÉNEK MÓDSZERTANA

KOVÁCS CINTIA – NÁMESZTOVSZKI ZSOLT

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia
cintiamttk@magister.uns.ac.rs, zsolt.namesztovszki@magister.uns.ac.rs

Összefoglaló

A 21. századi pedagógus digitális kompetenciáinak megléte elengedhetlen velejárója a modern oktatásnak. Pedagógusképzőként feladatunknak kell tekintenünk a jövő tanítóinak az IKT-eszközökkel támogatott oktatás megismertetését, ezen eszközök alkalmazásának készségszintű használatára való felkészítését.

A tanulmány, majd az előadás részletesen kifejti azon módszereket, melyekkel a szabadkai Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar harmadéves hallgatói megismerkedtek a 2017/2018-as tanév nyári szemeszterében az e-learning környezetek telepítése és testreszabása választható kurzus során.

Kulcsszavak: *e-learning, tevékenységközpontúság, online kurzus, oktatástervezés*

1. Bevezető

Manapság már nemcsak az a kérdés, hogy meg kell-e tanítani az új technológiai eszközök használatát mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak, hanem az is, hogy a digitális eszközök valóban új tanulási lehetőségeket nyitnak-e meg. Vajdaságban is számos kutatás (Simonyi, Kőrösi, Esztelecki, 2014; Kőrösi, Nemesztovszki, Esztelecki, 2015; Kovács és mtsai. 2015) született már a témával kapcsolatban, mely mind alátámasztja azt a feltételezést is, hogy a diákoknak igényük van az effajta újításokra ahhoz, hogy hatékonyabban tudjanak a tanóra részesei lenni.

A 21. században az IKT kompetencia elsajátítása kulcsfontosságú szereppé vált, éppen ezért szükséges Kotschy (2013) szerint is, hogy az oktatási szektor biztosítsa a szükséges infrastrukturális hátteret, az információkhoz, tudáshoz való gyorsabb és hatékonyabb hozzáférést.

Mindemellett, Tóth és munkatársai (2011: 124) szerint „a technológiának a tanítási, tanulási folyamatba történő integrálása során, lényeges elem, hogy ne a technológia határozza meg a változtatások irányát, az a változtatások katalizátora legyen. A technológia oktatási használatának egyik legnagyobb csapdája, amikor előtérbe kerül a technika, és csak később merül fel problémaként, hogy az adott eszközt hogyan lehet az oktatás részévé tenni. Bár az infrastruktúra megléte egymagában nem oldja meg az oktatás problémáit, hozzájárulhat a szükséges módszertani változtatások megtételéhez, amelyek segítségével megvalósítható az oktatás hatékonyságának növekedése.”

2. Az IKT-eszközök tanítási, tanulási folyamatba történő integrálása a Tanítóképzőn

A szabadkai Tanítóképző Karon két alapképzési szak közül választhattak a felvételiző hallgatók: okleveles óvodapedagógus és okleveles osztálytanító. Mindkét szakon egyforma arányban jelennek meg az informatikai jellegű tantárgyak. Ezen kurzusok alapfeladata az, hogy felkészítsék a leendő pedagógusokat az IKT-eszközök hatékony és biztonságos használatára a későbbi oktató-nevelő tevékenységük során.

Az alapképzés során a pedagógusjelöltek a következő informatikához kötődő tárgyakat hallgatják (Nemesztovszki és Kovács, 2018):

1. Informatika alapjai (1. szemeszter), amely tantárgy során a hallgatók az elméleti előadások során megismerkednek az informatika alapfogalmaival, hardver- és szoftvertörténettel, valamint a személyi számítógépek ismerveivel. A gyakorlati órákon elkezdődik a felzárkóztató jellegű

alapozás, és elsajátításra kerülnek az operációs rendszerek, ezen belül az alapvető műveletek, a szövegszerkesztés és a táblázatkezelés.

2. Oktatásinformatika (2. szemeszter) elméleti előadásai során a hallgatók megismerkednek az információs társadalom kihívásaival, a megváltozott pedagógusszereppel, a helyes prezentációs technológiával és a tudatos és biztonságos internethasználattal. A gyakorlati órákon pedig az online és offline prezentációs lehetőségeket sajátítják el a pedagógusjelöltek.
3. Oktatástechnológia (4. szemeszter) tantárgy a legkorszerűbb taneszközök alkalmazásának technikai és módszertani elemeire fókuszál. A tantárgy keretein belül a hallgatók megismerkednek az interaktív táblával és a hozzá tartozó különböző szoftverekkel, emellett a mobilalkalmazások és az egyszerűbb robotok oktatásban történő felhasználásával. A hallgatók mikrotanítások segítségével tudják kipróbálni és alkalmazni az elsajátított technikai és módszertani tudást.
4. E-learning környezetek telepítése és testreszabása (6. szemeszter) tantárgy lehallgatás során a hallgatók megismerkednek az online tanítás és tanulás elméleti jellemzőivel, a honlapszerkesztés elméletével. A gyakorlati órák során létrehoznak online tanulási környezetekben (Moodle vagy Schoology) változatos tartalmakat: multimédiákat, oktatóvideókat, különböző formátumú online és offline dokumentumokat, fórumokat stb.). Emellett elkészül egy WordPress alapú honlap is, szintén változatos tartalmak felhasználásával.

A cikk további fejezetei a hatodik féléves, e-learning környezetek telepítése és testreszabása tantárgy tartalmához kapcsolódó, Schoology platformra tervezett tevékenységekre fókuszálnak.

3. A tevékenységközpontú online oktatástervezés módszertani megvalósulása

A távoktatás egyik legvitatottabb kérdésköre, hogy az e-learning, ill. az m-learning mikor, milyen mértékben egészítheti ki, illetve helyettesítheti-e a hagyományos oktatási formákat. Az viszont mindenki számára teljesen egyértelmű tény, hogy a tanuló életkorának előrehaladásával egyre jelentősebbé válik ezen tanulási forma. „Már a gyakorlatban is tapasztalható, hogy harmadik generációs (3G) mobil szolgáltatások tanulási segédeszközként is jól felhasználhatók. A mobil tanulás kibővíti az elektronikus tanulás fogalmát azáltal, hogy egy új csatornát nyújt a felhasználóknak a mobil eszközök bevonásával” (Nádasi, 2014). Ebből a megállapításból kiindulva kezdtünk el a Karon is mobilalkalmazásokkal, valamint elektronikus tanulással foglalkozni. A harmadik évfolyamos hallgatók már túl vannak a bevezető, alapozó kurzusokon, és képesek online környezetben is aktívan dolgozni, tartalmakat előállítani.

Az online oktatástervezés során is, mint ahogyan a digitális történetmesélés során is (Lanszki, 2017), szervesen beépül a digitális eszközök segítségével megvalósuló forráskutatás, tartalomrendszerezés, -szervezés és kommunikáció a tanulási folyamatba (lásd 1. ábra).

Munkafolyamat	Offline eszköz, forrás	Digitális, online alkalmazások
Információgyűjtés	<ul style="list-style-type: none"> - Könyvtár, irattár, levéltár, - múzeum, - színház, - tankönyv, munkafüzet, füzet, - a téma szempontjából releváns személyek (szakértők, szemtanúk, pedagógus) megkeresése. 	<ul style="list-style-type: none"> - Keresőmotorok, - digitális adatbázisok, - kép-, hang-, videó-megosztó szolgáltatások.
Alkotás	<ul style="list-style-type: none"> - Rajzolóhoz, - festéshez, - gyurmázáshoz szükséges eszközök, - LEGO. 	<p>Okoseszközök beépített vagy letölthető alkalmazásai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamera, - diktafon, - kép-, videószerkesztő alkalmazások.
Kommunikáció, kooperáció	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt órán pár- és csoportmunkában 	<ul style="list-style-type: none"> - online kollaboratív dokumentumszerkesztés (Google Docs), - tartalmak felhőalapú tárolása és közös rendszerezése, - online kollaboratív vágás (WeVideo Educational Version).
Megosztás	<ul style="list-style-type: none"> - osztályközösségben, és/vagy az iskolában történő vetítésen. 	<p>Online felületeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - közösségi oldalakon lévő tanulócsoportban, - tematikus blogon, - saját Youtube-csatornán, - iskola honlapján.

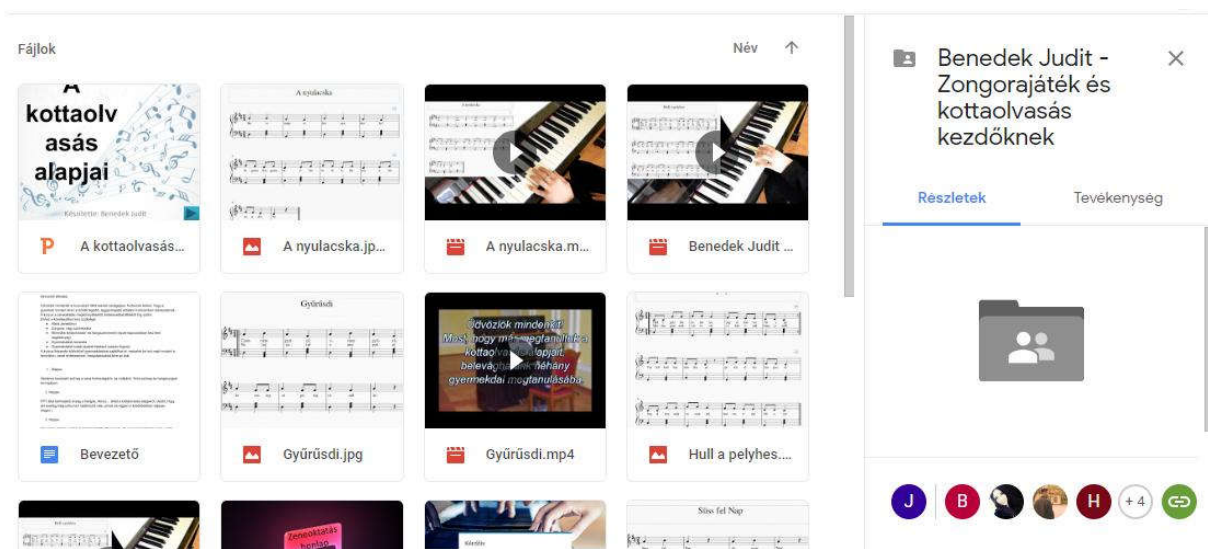
1. ábra: A DST folyamatában használható offline eszközök, források és digitális, online alkalmazások (Lanszki, 2017)

3.1. Célkitűzések

A hallgatókkal első lépésként kitűztük a célokat. Mindannyian egyetértettünk abban, hogy a Schoology felületén egy online kurzust szeretnénk létrehozni. Olyan online kurzust, ami a pedagógus kollégák számára hasznos lehet. Meg kell jegyezni, a Tanítóképző számos pedagógus-továbbképzést bonyolított már le, kontakt környezetben, melyeknek központi témája az IKT-eszközök használata az oktatásban. Erre építve, úgy véltük, jó ötlet, ha létrehozunk egy olyan felületet, ahová a pedagógusok bármikor beléphetnek, és sok ötletet meríthetnek a tantárgyaikhoz. A hallgatók szakterületéből adódóan az általános iskolában tanító osztálytanítóokra esett a választás. A tematika az ő munkaterveikhez igazodik. Természetesen más, érdeklődő pedagógus is betekinthez az anyagokba, viszont elsősorban az alsós tanítóknak lehet hasznos és felhasználható.

3.2. A tartalmi elemek rendszerezése

Mindenki számára ismert volt már a Google Drive használata, így minden begyűjtött és elkészített digitális elemet a hallgatók a saját, felhőalapú meghajtójukra töltöttek fel (lásd 2. ábra), amit egymással megosztottak. Emellett a hallgatók munkanaplókat vezettek, ahová feljegyezték az előrehaladásaikat és az esetleges nehézségeket, melyet aztán a Facebook-csoportunkban tudtunk megbeszélni.



2. ábra: Képernyőkép a hallgatók meghajtójáról (saját felvétel)

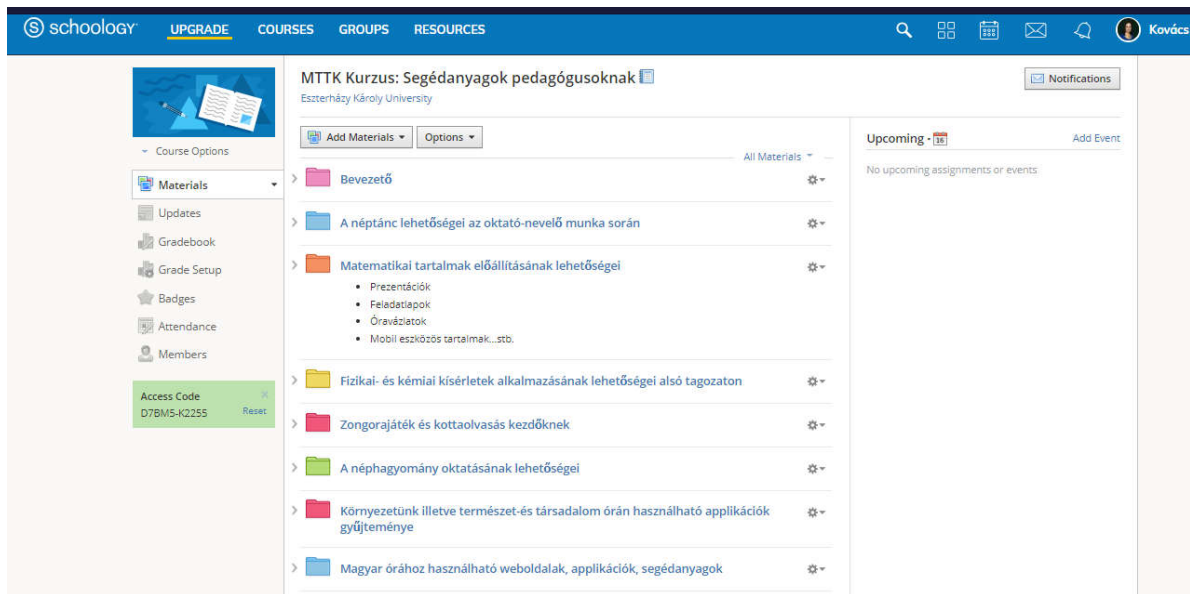
3.3. Schoology keretrendszer

Mint már említettük fentebb, az e-learning környezetek telepítése és testreszabása tantárgy keretén belül megvalósuló tevékenységek a WordPress és a Schoology keretrendszerek köré épülnek. A Schoologyra azért esett a választás, mert elérhető kontakt osztálytermi környezetben is és otthonról is, teljesen ingyenesen. Valamint nagyon fontos szempont volt, hogy, a tanulókhöz igazodva, mobileszközről is elérhető legyen. A <http://www.app.schoology.com> egy közösségi hálózat és virtuális tanulási környezet is egyben. Az ingyenesen használható felület olyan eszközöket ad a tanárok kezébe, amelyek egy online osztályterem létrehozásához és fenntartásához szükségesek. A teljesen felhőalapú szolgáltatás lehetővé teszi, hogy különböző tananyagokat, kurzusokat készítsenek az oktatók, melyhez csatlakozhatnak a tanulók (Weblab, 2013).

A hallgatók a saját érdeklődésüknek megfelelően választottak egy-egy területet. Így készült el az alábbi tartalom (lásd 3. ábra):

1. Matematikai tartalmak előállításának lehetőségei
2. Környezetünk, illetve természet és társadalom órán használható applikációk gyűjteménye
3. A magyar órához használható weboldalak, applikációk, segédanyagok
4. Fizikai és kémiai kísérletek alkalmazásának lehetőségei alsó tagozaton
5. Zongorajáték és kottaolvasás kezdőknek
6. A néphagyomány oktatásának lehetőségei

7. A néptánc lehetőségei az oktató-nevelő munka során



3. ábra: Az app.schoology felhasználói felülete (saját felvétel)

3.4. A projektoktatás megvalósulása a tervezési fázisban

John Dewey (1859–1952) elvei, miszerint a tanuláshoz a személyes tapasztalatot kell alapul venni, a tanításnak figyelembe kell vennie a hallgatók fejlődési szükségleteit, valamint a hallgatóknak aktívan részt kell venni saját tanulási folyamatainak alakításában, hozzájárultak a projekt módszer megszületéséhez.

A projekt módszer a problémát, vagyis tulajdonképpen a tevékenységet helyezi a középpontba. A projekt során az ismeretek megszerzése mellett azok rendszerezése és feldolgozása is folyik. Az ismeretközpontú tanulásszervezéssel ellentétben ennél a módszernél nincsenek készen kapott igazságok. A problémák megközelítése gyakorlati úton történik (Lehoczky, 2002).

„A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, amely a sajátos célok elérését a valós életet integráló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai kereteket kiegészítve természetes tanulási környezetben valósítja meg, és az eredményeként létrejött projekt további célok megvalósítását motiválja” (Kovátsné, 2006).

Amennyiben a tanulók még nem ismerik az effajta munka sajátosságait, a módszer bevezetésekor érdemes a tanulókat felkészíteni, bemutatni számukra az ebben rejlő lehetőségeket, a módszer hasznát. „A projekt munka bevezetése előtt meg kell győződni arról, hogy a tanulók megértették a projekt munka lényegét, és biztosítsunk lehetőséget számukra arra, hogy kérdéseket tegyenek fel a munkával kapcsolatban. A projekt munka során minden szakaszban érvényesülni kell a résztvevők kreativitásának, spontán reflexióinak. A produktumot lehetőleg nagy nyilvánosság előtt kell megjeleníteni, majd az egész projektet értékelni” (Verók és Vincze, 2011:26).

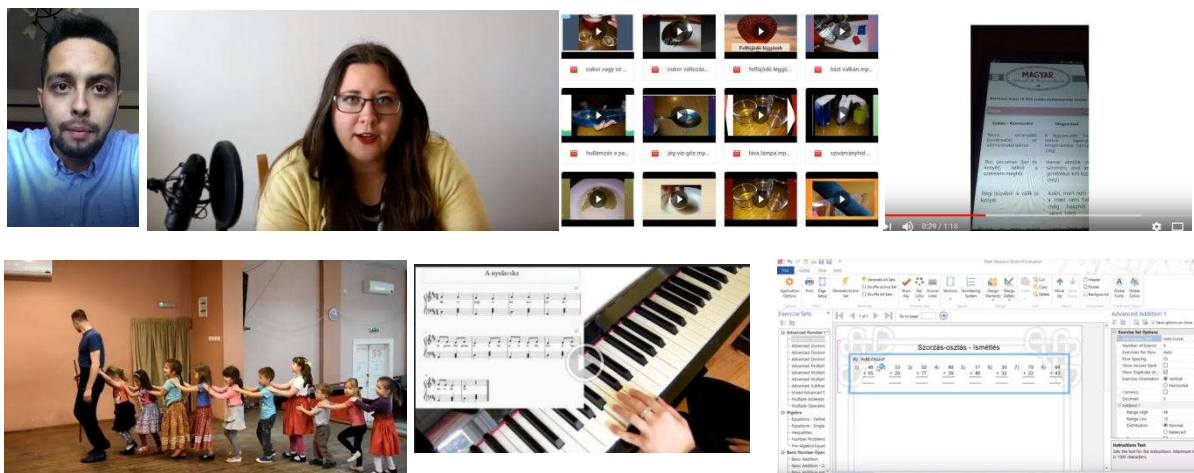
Ha megfigyeljük a weblapú technológiák új generációjának legáltalánosabb jellemzőit, azt vehetjük észre, hogy ez a tartalomelosztás és az interaktivitás fogalom köré épül. „A különböző tartalmak, szövegek, képek, videók, hanganyagok, linkek stb. egyszerű megosztására nyílik lehetőség szakmai, programozói tudás nélkül. Az interakciót olyan szinkron és aszinkron kommunikációs eszközök támogatják, mint a chat, a fórum vagy a blog” (Hülber, 2012:79).

A projekt munkában a pedagógus szerepe is átalakult. Nem az egyirányú irányítás, hanem inkább az együttműködés elősegítése, az egyes munkafolyamatok koordinálása a feladata. Az alkotás hagyományos formáit kiegészítve a pedagógus megmutathatja tanulóinak, hogyan lehet okoseszközök kameráját, hangfelvétel alkalmazását és a különböző grafikai applikációkat a tanulás szolgálatába állítani. Emellett kialakíthatnak online tanulóközösséget is (pl.: Facebook-csoport vagy Moodle, Schoology kurzus), és folytathatják a munkát otthon is.

Esetünkben a hallgatók külön-külön mappákban dolgoztak (lásd 3. ábra), ezzel is szemléltetve, hogy mindegyik egy egészhez tartozik, mégis különálló kurzusrész. A hallgatók sokszor egy problémán dolgoztak, közösen oldották meg azt. Tevékenységközpontú tervezés lévén elvárás volt, hogy minden hallgató előállítson valamilyen tartalmat: létrehozson legalább egy videót, egy prezentációt, egy feladatot dolgozzon ki a pedagógusok részére és legalább egy értékelő Google-kérdőívet tegyen elérhetővé.

Emellett fontosnak tartjuk, hogy az online képzések során szakmai fórumbeszélgetéseket folytassanak majd egymással a pedagógusok, ezért mindegyik kurzusrészhez tartozik egy különálló fórum is.

Minden hallgató esetében tehát létrejött legalább egy videó, mely lehetett egy egyszerű köszöntő videó, de a bátrabbak oktatóvideóval is megpróbálkoztak – nem kis sikerrel. Véleményünk szerint, minden elfogultság nélkül állíthatjuk, hogy nagyszerű oktatóanyagok készültek. Néhány képernyőképet osztanánk meg az olvasóval:



4. Összegzés

Az elkészült anyagokat szeretnénk még tökéletesíteni a nyilvános bemutatás előtt. Mindenképpen egységesítésre szorulnak a kurzusrészek, hogy a résztvevők könnyedén eligazodjanak majd a segédanyagok között.

A hallgatók a félév elején rémülten kezelték a helyzetet. Sokan közülük nem hitték volna, hogy képesek lesznek ilyen minőségű segédanyagokat létrehozni. Elmondásuk szerint örültek saját kompetenciáik fejlődésének, önkifejezési eszköztáruk bővülésének és annak, hogy megismerhették egymás képességeit is a félév során.

A kurzus legfőbb pozitívuma talán éppen az, hogy a leendő pedagógusok a saját bőrükön tapasztalhatták meg az online oktatástervezés módszerét, ami elősegíti a későbbi alkalmazást, akár tanári szerepben.

IRODALOMJEGYZÉK

- Hülber László (2012): Az online projekt munka és megvalósításának eszközei. *Információs Társadalom*, 2012/3. 78–91. Forrás: <https://bit.ly/2OqpSTD> [2018. 09. 15.]
- Körösi, G., Námesztovszki Zs., Esztelecki P. (2015): M-learning – a jelen vagy a jövő oktatási eszköze? Nemzetközi helyzetkép – felmérés a vajdasági magyar diákok okostelefonhasználati szokásairól. *Új Pedagógia Szemle*. 1/2 sz. Magyarország, Budapest, 103–109.
- Kotschy Andrásné (2013): Oktatásszervezés elmélete. Eszterházy Károly Főiskola, Eger.
- Kovács, C., Námesztovszki, Zs., Körösi, G., Esztelecki, P., Vinkó, A.: (2015): *A tudatos és biztonságos internethasználat alapjai online kurzus bemutatása*, XXI. Multimédia az oktatásban konferencia, II. IKT az oktatásban. Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar. Szabadka. Szerbia. 114–117.

- Kovátsné Németh Mária (2006): Fenntartható oktatás és projektpedagógia. Forrás: <https://bit.ly/2xmDOqu> [2018. 09. 15.]
- Lanszki Anita szerk. (2017): *A digitális történetmesélés a nevelési-oktatási folyamatban*, Líceum Kiadó, Eger. Forrás: <https://bit.ly/2muNoDi> [2018. 09. 15.]
- Lehoczky János (2002): Tanítási projektek az erdei iskolában. In: Kosztolányi Istvánné (szerk.): *Az erdei iskola hasznos könyve*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 75–76.
- Námesztovszki, Zs., Kovács, C., (2018): IKT az oktatásban jellegű programok és fejlesztések az MTTK-n. III. Kárpát-medencei oktatási konferencia. Nagyvárad (közlésre elfogadva, megjelenés előtt)
- Nádasi András (2014): *Az oktatástervezés aktuális kérdései és trendjei*. Digitális tananyag. Forrás: <https://bit.ly/2MB7WUD> [2018. 09. 15.]
- Tóth E., Molnár Gy., Csapó B. (2011): Az iskolák IKT felszereltsége – helyzetkép országos reprezentatív minta alapján. *Iskolakultúra*, 10–11. sz. 124–137.
- Simonyi D., Kőrösi G. és Esztelecki P. (2014): A felhő (cloud) alapú eszközök használatának igénye és lehetőségei a vajdasági közoktatásban. *Tudástérkép*. Vajdasági Magyar tudóstalálkozó. Konferenciakötet. Vajdasági Magyar Akadémia Tanács ISBN 978-86-89095-06-7, Szabadka. 194–202.
- Verók Attila, Vincze Beatrix (2011): *A projektmódszer elmélete és gyakorlata*, Médiainformatikai kiadványok, EKF, Eger. Forrás: <https://bit.ly/2xjYNdC> [2018. 09. 15.]
- Weblab (2013): Schoology leírása. Forrás: <https://bit.ly/2xm8LLr> [2018. 09. 15.]
- West, M. (2012): *Turning on mobile learning global themes*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Párizs. Forrás: <https://bit.ly/2s9Saqz> [2018. 09. 15.]

ACTIVITY-BASED ONLINE INSTRUCTIONAL DESIGN - METHODOLOGY OF THE DESIGN OF AN ONLINE COURSE

Abstract

The existence of the digital competences of the 21st century educator is an indispensable for modern education. As a teacher educator, we need to teach ICT-supported educational solutions, and prepare them for the skillful use of these tools.

The study, then the presentation, explains in detail the methods by which third-year students of the Hungarian Language Teacher Training Faculty in Subotica became acquainted with the summer semester of the 2017/2018 academic year, the installation and customization of eLearning environments during an optional course.

Keywords: *eLearning, activity-based, online course, instructional design*

CIP - Каталогизација у публикацији
Библиотека Матице српске, Нови Сад

314.15(082)
371.13(082)
371.3(082)
37:004(082)

УЧИТЕЉСКИ факултет на мађарском наставном језику. Међународна научна конференција (12 ; 2018 ; Суботица)

Зборник радова [Elektronski izvor] = Tanulmánygyűjtemény = Zbornik radova = Book of selected papers / [12. међународна научна конференција [и] 7. методичка конференција [и] 5. "ИКТ у образовању" конференција [са темом] "Миграциона структура, очување заједнице, образовање", Суботица, 18-20. октобар, 2018. ; уредници Éva Borsos, Rita Horák, Zolt Námestovszki]. - Суботица : Учитељски факултет на мађарском наставном језику = Szabadka : Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar = Subotica : Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, 2018

Način dostupa (URL): <http://magister.uns.ac.rs/Kiadvanyaink/>

Način dostupa (URL): <http://magister.uns.ac.rs/Публикације/>. - Насл. са насловног екрана. - Опис заснован на стању на дан: 19.10.2018. - Радови на срп., мађ., енгл. и хрв. језику. - Лат. и ћир. - Библиографија уз сваки рад. - Summaries.

ISBN 978-86-87095-81-6

1. Методичка конференција (7 ; 2018 ; Суботица) 2. "ИКТ у образовању" конференција (5 ; 2018 ; Суботица)

а) Миграције - Зборници б) Учитељи - образовање - Зборници с) Настава - Методика - Зборници д) образовање - Информационе технологије - Зборници

COBISS.SR-ID 326181639