



2. IKT AZ OKTATÁSBAN

konferencia

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar,
Szabadka

2015. május 22–23.

„IKT U OBRAZOVANJU”

2. NAUČNA KONFERENCIJA

Univerzitet u Novom Sadu, Učiteljski fakultet na
mađarskom nastavnom jeziku, Subotica

22–23. maj 2015.

2015



Република Србија
Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет на мађарском
наставном језику
Штросмајерова 11., 24000 Суботица

Szerb Köztársaság
Újvidéki Egyetem
Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
Strossmayer u. 11., 24000 Szabadka



TÁRSSZERVEZÉS – KO-ORGANIZÁCIJA

**XXI. Multimédia az oktatásban és
II. IKT az oktatásban konferencia**

Újvidéki Egyetem
Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
Szabadka
2015. 05. 22–23.

**XXI Naučna konferencija „Multimediji u
obrazovanju” i
II Naučna konferencija „IKT u obrazovanju”**

Univerzitet u Novom Sadu
Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku
Subotica
22–23.05.2015.

Felelős szerkesztő:

Lepeš Josip

Szerkesztő:

Námesztovszki Zsolt

Vinkó Attila

Tördelőszerkesztő:

Vinkó Attila

Lektor és korrektor:

Bács-Ódry Ágnes

Gábrity Eszter

Huszka Márta

Kiadó:

Újvidéki Egyetem

©Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar,

Strossmayer u. 11., 24000 Szabadka

www.magister.uns.ac.rs

ict@magister.uns.ac.rs

Tel.: +381 24 624 444

ISBN 978-86-87095-54-0

Szabadka

2015

CONTENTS – TARTALOMJEGYZÉK – SADRŽAJ

Program	8
Igre u nastavi TIO.....	23
Digitális tananyagok publikálása netLearn oktatási keretrendszerben.....	29
Általános iskola alsó tagozatos diákok táblagépes óráinak interakció elemzése	36
A PhysioToolkit/PhysioBank fiziológiai modellező és szimulációs szoftvereinek hatékonysága.....	42
Kvíz alapú tanulástámogató mobilalkalmazás fejlesztése	46
Egy valós e-learning hálózat gráf-modellje	53
Gyermekvédelem a nem kívánt internetes tartalmaktól – esettanulmány a Szerb Köztársaságból.....	63
Formation and utilization of an e-learning environment in elementary education	72
Digitális taneszközök a vajdasági magyar közoktatásban	76
Uloga IKT u stvaranju podsticajnog okruženja za istraživačko učenje prirodnih nauka u razrednoj nastavi	80
Literary, imagery values together with the interoperability of the mediums in the interactive story-book titled, Little Red Riding Hood.....	87
A pedagógus életpályamodel bevezetése kapcsán felmerült kompetenciahiányok – A kommunikációs gátak –.....	92
A számítógépes molekulamodellezés alkalmazása a π -delokalizált rendszerek MO elméletének oktatásánál	96
Lehetséges a továbblépés, a folytatás: a hetedik taneszköz nemzedék, az alfa generáció, vagy valami más?.....	100
Intrizična motivacija učenika u e-nastavi	108
A tudatos és biztonságos internethasználat alapjai online kurzus bemutatása	112
Egy kísérleti MOOC felületén megjelenő kommunikáció jellemzői	116
A PHP-programozás alapjai online kurzus bemutatása	121
Videó alapú e-learning tananyagok fejlesztése automatizáltan?.....	126
Az m-learning lehetőségei a szlovákiai tanárképzésben	131
Kihívások és tervezési kérdések multimédiás m-learning oktatási alkalmazásoknál	136
eDevelopment course for training trainers.....	140
Tantermi kihívások	146
Virtual Walls in Education and the Aspects of the Learning Management and Assessment Process they Provide	153
IKT a vajdasági magyar- és matematikatanárok globális és operatív tanterveiben	158
Virtuelni edukacioni model	165
A „publish or perish” paradigmája Köztes-Európa országokban (A régió tudományos potenciáljának akadályairól)..	175
Térinformatika a tömegsportban.....	186
Pedagoške dimenzije multimedijalnih kompetencija za XXI vek	193
Virtuális valóság mint evolúciós szint	197
Tablet a kommunikációban.....	202
A Bolyai 3+1 tanítási-tanulási tetraédermodell alkalmazása a mindennapokban.....	207
Bolyai János tanító-tanuló rendszerszemléletére épült módszertan alkalmazása a 21. században.....	217
Informatikai alapkészségek szerepe a hálózati tanulásban	223
Hatékony-e az e-olvasás? – gondolatok egy kutatás kapcsán	228
Az iPad alkalmazása a cerebrál parietikus gyermekek fejlesztésében	231
Skálafüggetlen e-learning hálózatok kutatásának néhány aspektusa	235
Kompetenciafejlesztés kisiskolásoknak digitális történetmeséléssel	240
Az emberi agyba beültetett mikrocsipek alkalmazása a tanulásban	242
A tanulási környezet technikai és technológiai változása	246
E-learning tananyag lehetőségek és a videós módszertan felhasználása	249
Új tanulási környezetek a köznevelésben: a személyes tanulási terek és az interakcióelemzés elméleti háttere	255
Примена програма <i>Finale</i> у настави музичке културе.....	262
Az internetfüggőség mérőszáma – az intelemetrikus szám	268
A sokszínűség előnyei és hátrányai – egy tudásmenedzsment-rendszer lehetséges alapelvei	274
Digitális fotósuli diákműhely lehetőségei a tehetséggyondozásban	280
Szerzők – Autori – Authors	284

A tudatos és biztonságos internethasználat alapjai online kurzus bemutatása

Kovács Cintia*, Námesztovszki Zsolt*, Kőrösi Gábor**, Esztelecki Péter**, Vinkó Attila*

*Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia

**Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Zenta, Szerbia

kcintia91@gmail.com, zsolt.namesztovszki@magister.uns.ac.rs, imgaboy@gmail.com,

esztelecki@gmail.com, attila.vinko@magister.uns.ac.rs

Presentation of the online course “Internet awareness and safety”

Summary — Due to the rapid development of new technical tools, there seems to be a greater need for the reformation of education every day. Today, students are looking for learning opportunities where they can choose when and where they learn, using the materials prepared by teachers. The various online platforms and frameworks available are perfect for such purposes, where besides the previously mentioned benefits, students can easily communicate with both their educators and peers to discuss the problems that might occur, which promotes cooperative work. Following these guidelines, we have started two online courses using Moodle, and have described the operation of the courses, and the gained experiences in our paper. The first online course, Internet awareness and safety lasted from 8th of February to 1st of March. 100 candidates enrolled from three countries, Serbia, Hungary and Romania. After watching presentations they summarized what they have learned. If they completed successfully the course, they received a certificate.

Keywords: ICT-tools, Moodle, E-learning, internet security

Összefoglaló — A műszaki eszközök gyors ütemű fejlődése miatt egyre nagyobb igény mutatkozik az oktatás megreformálására is. Napjainkban a diákok olyan tanulási lehetőségeket keresnek, ahol ők választhatják meg, hogy mikor és hol tanuljanak a tanár által elkészített tananyag alapján. Az ilyen célokra kiválóan alkalmasak a különböző online felületek és keretrendszerek, ahol a tanulók ezen pozitívumok mellett könnyen kommunikálni tudnak az oktatókkal, valamint diák társaikkal is megvitathatják a felmerülő problémákat, ezzel is elősegítve a kooperatív munkát. Ezen irányelveket követve két kurzust indítottunk Moodle rendszeren keresztül, és tanulmányunkban leírtuk a kurzus működését és a tapasztalatainkat. Az első kurzus, A tudatos és biztonságos internethasználat alapjai 2015. február 8-tól 2015. március 1-ig tartott. A kurzusra három különböző országból, mégpedig Szerbiából, Magyarországról és Romániából összesen százan jelentkeztek. Különböző előadások megtekintése után beadandó formájában foglalták össze a hét anyagát. A sikeresen elvégzett kurzusról elismervényt kaptak.

Kulcsszavak: IKT-eszközök, Moodle, e-learning, biztonságos internethasználat

I. BEVEZETÉS

A számítógépek elterjedésének és térhódításának köszönhetően felgyorsult az információáramlás, ami megköveteli az egész életen át tartó tanulást, hiszen annak érdekében, hogy lépést tudjunk tartani ezzel a

felgyorsult világgal, a tudásanyagunkat is folyamatosan bővíteni, frissíteni kell. Az IKT-eszközök fejlődésével az oktatás is folyamatosan új lehetőségekhez jut, amit jó esetben ki is tud használni. Ennek a fejlődésnek eredményeként jött létre az e-learning is, azaz az elektronikus tanulás. Az e-learning tulajdonképpen az elektronikus eszközökkel és szolgáltatásokkal támogatott tanítási-tanulási formát jelenti.

Az e-learning megvalósításához többféle feltételnek is teljesülnie kellene, ilyen például az új módszertan, rugalmasabb tanterv, újabb tanulási anyagok és segédanyagok kialakítása, kompetenciák stb. Az egész oktatási rendszernek alkalmazkodnia kellene a megváltozott feltételekhez.

Természetesen az e-learningnek is, mint minden oktatási formának, megvannak a maga előnyei és hátrányai. Előnyeihez sorolható, hogy saját időbeosztás alapján tanulhatunk, mivel megszűnnek a térbeli és időbeli korlátok, az anyagok folyamatosan bővíthetők, cserélhetők, tehát mindig naprakész tudásanyagot sajátíthatunk el. Az oktatóknak is lehetőséget ad arra, hogy változtasson a már megszokott hagyományos oktatási módszerén, ezzel elkerülhető a monotonitás. Nem utolsósorban költséghatékony megoldás, hisz nem kell pénzt költeni például utazásra, szállásra stb., illetve egyes esetekben ez az egyedüli lehetőség a tanulásra. Hátránya elsősorban az, hogy az e-learning fejlesztések költsége nagyon magas. Ezen kívül a tanuló elveszhet a rengeteg információ között, és nehéz átállnia a megszokott, formális módszerről egy ilyen tanulási környezetre. A digitális kompetencia és a megfelelő szintű motiváció hiánya is nagy hátrányt jelenthet mind az oktató, mind a tanuló részéről. Viszont úgy vélem, ezek a hátrányok leküzdhetők. A legfontosabb, hogy az emberek hozzáállása változzon és nyissanak az önálló tanulás felé.

II. A KURZUS MEGALKULÁSA

A Magyar Tudományos Akadémia által támogatott kutatási projektünk keretében (E-learning eszközök alkalmazása a vajdasági magyar informatikai tehetséggondozásban) az igények felmérése és az elméleti modellalkotás után eljutottunk az empirikus/operatív részhez, amikor a konkrét tehetséggondozással foglalkoztunk. Ez a projekt lehetővé teszi a tanulók számára az online (interaktív felületen történő) tanulást, ahol lehetővé válik a diákok számára a tanulás helyének, módjának és idejének megválasztása, amely megfelel az igényeiknek és a kommunikációs szokásaiknak.

A tematika e-learning részről történő megvizsgálása után megalkottunk egy ideális oktatási keretrendszer felé támasztott követelményrendszert, amelynek fejlesztése folyik, azonban a különböző határidők miatt már meglévő keretrendszer (MOODLE 2.8.3) használtunk.

Másrészről a módszertani és a tanulószervezési kérdéseket megvizsgálva többször is rámutattunk a MOOC (Massive Open Online Course – tömeges nyílt online kurzusok, vagy mostanában az ingyenes online szabadegyetem kifejezést használják) tulajdonságaira és előnyeire. Ez a képzési forma egyre népszerűbb és szinte az összes vezető egyetem kurzusokat indít a népszerű MOOC felületeken (Coursera, Udacity, edX), és egyre kevésbé kerülhet meg az a hatás, amelyet a teljes oktatási rendszerünkre gyakorol ez a képzési forma. Habár a szűkebb értelemben vett meghatározás, a MOOC, a résztvevők tömegességére, a képzés ingyenességére épül fel, azonban ez a meghatározás szerintünk úgy teljes (ugyanúgy, mint a webkettes eszközöknél), ha a meglévő eszközöket újszerűen használjuk. Sajnos egyre többször találkozunk olyan MOOC-nak nevezett, általában MOODLE alapú kurzusokkal, amelyek abban merülnek ki, hogy az oktató megosztja a prezentációit vagy a szöveges dokumentumait. Véleményünk szerint az ilyen kurzusok lényege a tanulói aktivitás, a videó alapú oktatás, a résztvevők közötti intenzív és interaktív kommunikáció, és az elsajátított tartalmak alkalmazása új környezetekben vagy a tanulói tevékenységek során.

Ezen megállapításokra és irányelvekre építettük fel a két kurzusunkat, amelyeket februárban hirdettünk meg. A kurzusaink címei:

- A tudatos és biztonságos internethasználat alapjai
- A PHP-programozás alapjai

Választásunk azért esett erre a két témakörre, mert a tudatos és biztonságos internethasználatról egyre több szó esik, de iskolák tantervében még nem szerepel, és a szülők sem igazán tudnak megfelelő forrásokból tájékozódni.

A programozás – mindenek előtt az internetes felületek programozása – egyre népszerűbb, keresettebb, és az érdeklődés is egyre nagyobb.

A kurzusok időtartama 3 hét, és heti 3–4 óra tanulás és aktivitás szükséges a sikeres elvégzésükhöz. Természetesen az ilyen nem formális képzéseknél nagyon fontos a tanulók motiválása. Több középiskolai tanárral egyeztetünk, és sikerült elérni, hogy a képzés eredményeit kiegészítő aktivitásként elkönyveljék, valamint néhány egyetemi kar kurzusában is helyet kaptak.

A kurzusok témája, tartalma aktuális és érdekes. A oktatáshoz szükséges tananyag mellett rendelkezésre áll az oktatási keretrendszer és a honlap is.

Az ilyen jellegű tanulási formák pozitív hatást gyakorolnak:

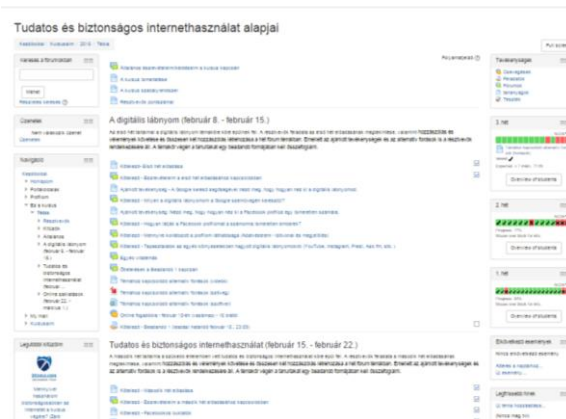
- az informatikai jellegű oktatási tartalmak elsajátítására, amely kulcsfontosságú olyan gyors ütemben változó területnél, mint az informatika, és olyan újszerű alkalmazások esetében, mint a webkettes eszközök;
- az új tanulási formák kiépítésére, amelyek az e-learning tárgykörébe tartoznak, és a tanulás helyének,

idejének, valamint módjának testreszabását eredményezi;

- az informatikai készségek fejlesztésére, amelyek az információs társadalomban szükségesek, de sok esetben nem kapnak helyet a sok esetben elavult informatika tantárgy tantervében. Többek között a regisztráció online felületeken, online fórumok használata, fájlok feltöltése stb.

Az ilyen képzések jellemzője, hogy a tartalmakat a képzés megkezdéséig elő kell készíteni, meg kell határozni az értékelés kritériumait és a képzés struktúráját, mivel a képzés beindulását követően már nincs lehetőség jelentősebb módosításokra. A kritériumok ismertetése mellett fontosnak tartottuk egy szabályrendszer megalkotását, amely szabályozza és előírja, elsősorban a kommunikációt a csoportban.

Az általunk használt keretrendszer egyesíti az e-learning összes előnyét és kiválóan alkalmas további kurzusok indítására. A technikai háttér mellett kulcsfontosságú az a módszertani elméleti és gyakorlati háttér, amely a sikeres és dinamikus kurzusok alapfeltétele, és lehetővé teszi nagyszámú (több száz) résztvevő tanulását és serkenti a diákok aktivitását. Ide tartoznak a témaköröket összefoglaló videók, a tanulói tevékenységek, valamint a szakértői közösség, amely kialakul egy kurzus körül. Az ilyen közösségek esetében megvalósul az egymástól tanulás, és elmosódik az oktatók és a tanulók közötti határvonal, továbbá teljesülhetnek olyan korszerű pedagógiai elvek, mint az interaktivitás, a tanulóközpontúság, kollaboratív és az egész életen át tartó tanulás is. Másrészről a földrajzi akadályok megszűnnek, és egyesülhetnek régiók vagy az egész Kárpát-medence egy-egy ilyen kurzus alkalmával.



1. ábra: A kurzus felülete

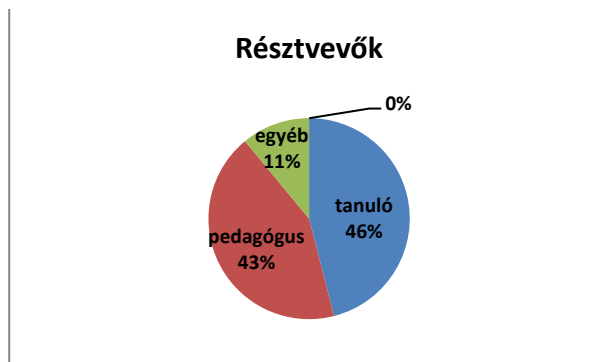
III. A KURZUS RÉSZTVEVŐI

A kurzus tanárai: Námesztovszki Zsolt (Tanítóképző Kar, Szabadka), Körösi Gábor (Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Zenta), Esztelecki Péter (Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Zenta), Vinkó Attila (Tanítóképző Kar, Szabadka) és Kovács Cintia (Tanítóképző Kar, Szabadka).

A képzésre elsősorban online felületeken (<http://goo.gl/o7ABWJ>), közösségi oldalakon hívtuk fel az érdeklődők figyelmét, illetve egyes médiumok is segítettek a kurzus hírének terjesztését. Kurzusunk elsősorban középiskolás diákoknak készült, viszont

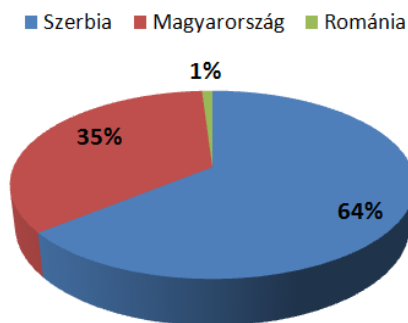
pedagógusokat, egyetemi hallgatókat, általános iskolás diákokat, szülőket és minden érdeklődőt szívesen láttunk, hiszen előtudásra nem volt szükség. Minden résztvevő, aki sikeresen elvégezte a kurzust, azaz összegyűjtött legalább 75 pontot a 100-ból, az oktatók aláírásával ellátott elismervényt kapott elektronikus formában.

Várakozásainktól eltérően közel ugyanannyi pedagógus jelentkezett a tudatos és biztonságos internethasználat alapjai kurzusra, mint diák.



2. ábra: A résztvevők foglalkozás szerinti megoszlása

A kurzusra három különböző országból, mégpedig Szerbiából, Magyarországról és Romániából összesen százan jelentkeztek.



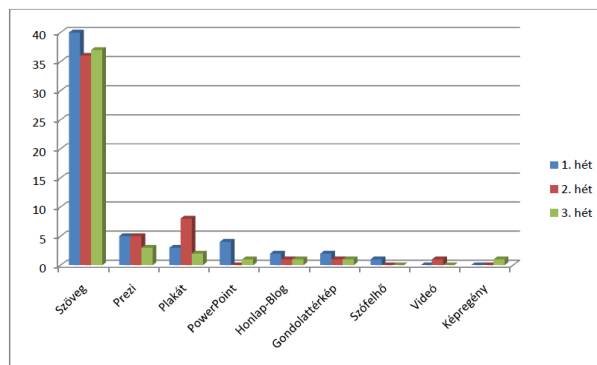
3. ábra: A résztvevők lakóhely szerinti megoszlása



4. ábra: A résztvevők lakóhely szerinti megoszlása térképen ábrázolva

IV. A KURZUS TARTALMI FELÉPÍTÉSE

Az első kurzus, A tudatos és biztonságos internethasználat alapjai 2015. február 8-tól 2015. március 1-ig tartott. Az első hét (febr. 8. – febr. 15.) tartalmai a digitális lábnyom téma köré épültek fel. A második héten (febr. 15. – febr. 22.) a szűkebb értelemben vett tudatos és biztonságos internethasználat témakörrel ismerkedhettek meg a résztvevők. És az utolsó héten (febr. 22. – márc. 1.) az online zaklatásokról tanulhattak. A résztvevők feladata mindhárom héten az előadások megtekintése, valamint véleményezése volt, különböző fórumokon kifejtették gondolataikat. A témakör végén a tanultakat egy beadandó formájában kellett összefoglalni. Kedvük szerint választhattak, ami a beadandó formáját illeti. A legtöbb esetben ez egy szöveges forma volt, viszont nagy elégedettségünkre megjelent a plakát, a powerpoint és prezi prezentáció is, de közkedvelt volt néhány tanuló számára a blog, a gondolatterkép és a szöveghő is, valamint született egy videó is a kurzus folyamán. Mondhatjuk, hogy a beadandókat megjelenítő médiák nagyon változatosak voltak. Nem ritkán új környezetekben tanultak meg dolgozni a résztvevők, vagy új felületeket, honlapokat és blogokat hoztak létre. Ez szintén abban a meggyőződésben erősített meg bennünket, hogy az ilyen jellegű képzések, az elsajátított tartalmak mellett, fejlesztik az informatikai kompetenciákat.



5. ábra: A leadott feladatok formái

A kurzus végén egy hallgatói elégedettségi kérdőívet és egy kurzust záró tesztet kellett kitölteniük a tanulóknak.

A tudatos és biztonságos internethasználat kurzus esetében a pontszámok eloszlását a következő módon határoztuk meg:

Maximálisan elérhető pontszám: 100 pont

A teljesítéshez szükséges legalacsonyabb pontszám: 75 pont

Pontszámok eloszlása (legtöbb):

20 pont az első hét beadandójáért

20 pont a második hét beadandójáért

20 pont a harmadik hét beadandójáért

10 pont a fórumok felületén kifejtett aktivitásért

20 pont a záró beadandóért

10 pont a záró tesztért

A kurzust sikeresen teljesítő hallgatók részére elismervényt küldtünk, amely tartalmazza a kurzus nevét,

a tanuló nevét és százalékos teljesítményét, a támogató szervezetet, a kurzusvezető digitális aláírását és az iktatószámot.

V. BEFEJEZÉS

A résztvevők megjegyzéseiből egyértelműen arra következtethetünk, hogy a kurzus mindenki számára hasznos volt. Elmondásuk szerint sok új információval gazdagodtak, amit a továbbiakban alkalmazni tudnak.

Külön öröm számunkra a résztvevők magas szintű aktivitása, amely legkifejezettebb a fórumokon megjelenő tevékenységekben. Intenzív szakmai kommunikáció alakult ki ezeken a felületeken.

A program sarkalatos pontja az, hogy a képzésre főként olyanok jelentkeztek, akik már egyébként is jártasak a témában, és inkább csak az eddigi tudásukat szerették volna megerősíteni vagy kibővíteni.



6. ábra: Elismervény-minta

A résztvevők közül sajnos közel harmincan teljesen inaktívak lettek rögtön a regisztráció után. Ez annak tudható be, hogy teljesen ingyenes kurzusról van szó, és nincs semmi következménye annak, ha valaki útközben meggondolja magát, és nem vesz részt az oktatásban. A kurzust 50 tanuló (50%) teljesítette sikeresen (75%-ot vagy ettől több pontszámot szereztek). Ez az eredmény a formális offline kurzusok esetében alacsonynak mondható, de a nem formális online kurzusok csoportjában magas eredménynek számít.

A projektum megalkotói további informatikai jellegű képzések megszervezését és lebonyolítását is vállalják, módszertanilag és technikailag is segítenek olyan képzések beindításában, amelyben neves előadók oktatnak, de megvalósulhat a szakképzésben igen fontos szerepet betöltő gyakorlatközpontúság. Így egyes hosszabb-rövidebb képzések, egész tantárgyak vagy kurzusok válnak elérhetővé a teljes közösség számára, az online felületen.

IRODALOMJEGYZÉK

- [1] Nemesztovszki Zs. (2013): A web 2.0-ás tanulási környezetek motiváló hatása. Motiváció – figyelem – fegyelem. VII. nemzetközi tudományos konferencia; Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, p. 570–578
- [2] Nemesztovszki Zs. (2013): Innovatív oktatási környezetek; III. „Trefort Ágoston” Szakmai Tanárképzési Konferencia, Óbudai Egyetem, Trefort Ágoston Művelődéstudományi Központ, Budapest. ISBN: 978-615-5018-90-9, p. 183–195
- [3] Szalma I. - Dudás V. (2014): Online szabadegyetemek (MOOC) - elérhető-e egy átlagos vajdasági magyar egyetemista számára? Vajdasági Tudományos Diákköri Konferencia, Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium, Újvidék (in print)
- [4] Butler T. M, Haldeman M., Laurans E., (2012): Creating Sound Policy for Digital Learning. Thomas B. Fordham Institute, Washington. 1-13.
- [5] <http://www.edexcellencemedia.net/publications/2012/20120110-the-costs-of-online-learning/20120110-the-costs-of-online-learning.pdf> (2015.02.05)
- [6] Eduline (2013): Mikor robban az e-learning bomba? Letöltés: http://eduline.hu/felnottkepzes/2013/9/12/elearning_blended_learning_hova_tart_344VG0 (2015.02.05)
- [7] Pfaff Anita (2013): Az e-learning az Európai Unióban és Magyarországon, Letöltés: <http://www.oktopusz.hu/domain9/files/modules/module15/26831CB34D1124D.pdf> (2015.02.07)
- [8] Bresciani S., Eppler M.J. (2010): Gartner's Magic Quadrant and Hype Cycle (Università della Svizzera italiana). Collaborative Knowledge Visualization Case Study Series. 10 - 11.
- [9] Török B. (2003): Az e-learning eltérő kontextusai, Educatio 2003/3, Budapest
- [10] Park, J. (2007). Factors related to learner dropout in online learning. In Nafukho, F. M., Chermack, T. H., & Graham, C. M. (Eds.) Proceedings of the 2007 Academy of Human Resource Development Annual Conference (pp. 25-1–25-8). Indianapolis.
- [11] Park, J.-H., & Choi, H. J. (2009): Factors Influencing Adult Learners' Decision to Drop Out or Persist in Online Learning. Educational Technology & Society, 12 (4), 207–217.
- [12] Simonyi Dénes, Kőrösi Gábor, Esztelecki Péter (2014): A felhő (cloud) alapú eszközök használatának igénye és lehetőségei a vajdasági közoktatásban, Vajdasági Magyar Akadémia Tanács, Tudástérkép, Vajdasági Magyar Tudóstalálkozó, 2014, Szerbia, Szabadka.